

## Préparer la visite au Camp des Milles Fiche enseignant·e

*Vous allez visiter le Camp des Milles avec votre groupe. Afin de préparer la visite au mieux, voici quelques activités à faire en classe.*

*Elles sont divisées en trois parties :*

- 1. Au musée : une partie générale sur le savoir-être muséal qui peut s'appliquer à tous les musées.*
- 2. Le Camp des Milles : une partie pour découvrir et comprendre le lieu et le contexte, et s'approprier les mots nécessaires à la visite.*
  - a. Localiser*
  - b. Les informations pratiques*
  - c. Un peu d'histoire*
  - d. Découvrir le Camp des Milles*
  - e. Des mots pour la visite*
- 3. Le Contrat d'Intégration Républicaine : une partie pour comprendre la relation entre la visite et la formation civique.*

*Toutes les activités, sauf les exercices à l'oral, peuvent être faites en classe ou à la maison.*

### **1. Au musée**

*1. En classe ou à la maison. L'apprenant·e regarde les pictogrammes et entoure les actions correspondantes.*

*Variante : en classe, à l'oral, par deux. Demandez aux apprenant·e·s de cacher les pictogrammes sur leur fiche et distribuez à chaque binôme le document A et le document B (à la fin de cette fiche).*

*Chacun a donc une série de quatre interdictions. L'apprenant·e A demande ce qu'il est interdit de faire dans un musée. L'apprenant·e B répond en donnant les interdictions de sa série de pictogrammes (par exemple : dans un musée, il est interdit de prendre des photos). L'apprenant·e A entoure les expressions qu'il/elle entend. On inverse ensuite la tâche. À la fin de l'exercice, demandez à tout le groupe de vous donner les huit interdictions.*

Prendre des photos. Toucher les objets. Téléphoner. Courir. Manger/Boire. Crier. Fumer.

2. Deux expressions parmi : Pleurer. Parler. Écrire. Dormir. Marcher. Rêver. Détester. Adorer.  
Poser des questions. Rire.

### **2. Le Camp des Milles**

#### **a. Localiser**

1. Les Milles

2. Marseille, Aix-en-Provence

## b. Les informations pratiques

1. a) 24, 25, 31 décembre. b) Oui. c) Non (la billetterie ferme à 18 heures). d) 7,50 €. e) Gratuit.  
f) Oui / Parce qu'il y a des ascenseurs. g) Sur le parking.

## c. Un peu d'histoire

1. À l'oral.

Écrivez « Histoire de France ? » au tableau et demandez aux apprenant·e·s ce qu'ils/elles peuvent en dire. Écoutez leurs propositions. Insistez sur l'histoire du 20<sup>e</sup> siècle, sur les événements de la Seconde Guerre mondiale. Mentionnez Hitler (dictateur en Allemagne qui a persécuté les juifs et provoqué la Seconde Guerre mondiale) et Pétain (maréchal français qui dirige la France quand elle perd la guerre et collabore avec les Nazis).

2. La Révolution française - 1789

Le début de la Première Guerre mondiale - 1914

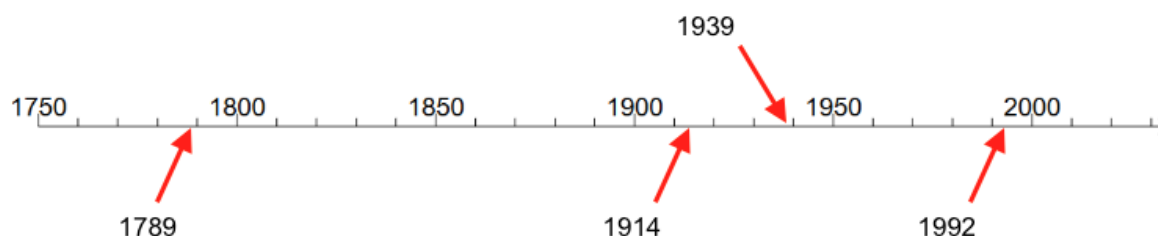
Le début de la Seconde Guerre mondiale - 1939

La construction de l'Union européenne - 1992

Donnez quelques précisions pour chaque événement.

- La Révolution française : rappelez le changement de régime politique, on passe d'une monarchie à une démocratie. (Le roi gouvernait avant, le peuple gouverne après.)
- Le début de la Première Guerre mondiale : donnez la date de fin (1918) et rappelez qu'elle a opposé notamment l'Allemagne et la France.
- Le début de la Seconde Guerre mondiale : donnez la date de fin (1945) et rappelez que c'est l'Allemagne d'Hitler qui a déclenché la guerre.
- La construction de l'Union européenne : le processus de la construction européenne a commencé dès la fin de la Seconde Guerre mondiale, mais en 1992, on signe le Traité de Maastricht, qui fonde l'Union européenne d'aujourd'hui.

3. Expliquez que la frise représente le temps, que les nombres sont des dates, la plus ancienne à gauche, la plus récente à droite.



### d. Découvrir le Camp des Milles

1. a) Une usine. b) Devant le bâtiment. c) Des arbres, des fenêtres, des cheminées.

2. À l'oral.

*Écoutez les propositions des apprenant-e-s et guidez-les en leur posant des questions. Pourquoi une usine ? Quel rapport avec l'histoire de France ? Pourquoi y a-t-il un wagon ?...*

*L'idée est de faire des suppositions, pas forcément de trouver la réponse.*

3. Le mot mémoire.

*Demandez aux apprenant-e-s ce que signifie ce mot pour elles/eux : souvenir, passé, histoire...*

4. Milles, aujourd'hui, musée, racismes, futur

*Expliquez ce qu'est « un camp » dans ce contexte : un endroit où sont regroupées des personnes sous surveillance militaire ou policière.*

*Insistez sur le contenu de la visite. Il y a trois parties dans le musée : une partie sur l'histoire, une partie pour découvrir la vie dans le Camp pendant la guerre, une partie pour réfléchir aux mécanismes des génocides, pour faire attention aujourd'hui et pour empêcher que ça recommence dans le futur.*

*La visite pourra être suivie d'un atelier sur les valeurs de la République.*

*Expliquez le mot « génocide » (destruction systématique d'un groupe de personnes) et évoquez la Shoah, le génocide juif.*

### e. Des mots pour la visite

1. Les mots en italique ne figurent pas dans la visite, mais dans l'atelier. À vous de voir si vous les étudiez en classe.

Les fonctions des camps	Les discriminations	Le Camp des Milles	La République	La dictature
L'internement	Un stéréotype	Une usine	Un citoyen	La propagande
Un camp de concentration	Un préjugé	Une brique	<i>Un principe</i>	Autoritaire
La déportation	La persécution	Un gardien	<i>Un symbole</i>	Collaborer
Le transit	Un indésirable	Un wagon	<i>Le peuple</i>	
L'extermination	Un ennemi	Une bête	Une loi	
Un génocide	Le racisme		Vigilant	
Détruire	L'antisémitisme		Avoir le droit (de)	
	L'extrémisme			
	Xénophobe			
	Exclure			

2. Pour cet exercice et les suivants, faites lire les mots nouveaux à voix haute et demandez aux apprenant-e-s de les traduire dans leur langue et de les écrire sur la fiche de vocabulaire (en fin de document) que vous récupérez et redonnerez à chacun-e le jour de la visite.

a) Une usine. b) Un wagon. c) Des briques.

d) Un gardien. e) Le peuple. f) Une bête.

3.

la propagande : l'utilisation des journaux et de la télévision pour influencer les gens

un stéréotype : le fait de penser, par exemple, que tous les Français sont sales ou arrogants

une loi : un texte qui explique ce qu'on doit faire

un citoyen : une personne qui a des droits politiques dans un pays

xénophobe : caractéristique d'une personne qui n'aime pas les étrangers

un principe : une règle morale

un camp de concentration : un endroit où l'on regroupe des personnes sous contrôle policier

l'extermination : l'action de détruire entièrement un groupe de personnes

4. À l'oral.

*Écrivez pêle-mêle les mots au tableau et donnez une explication pour chacun afin que les apprenant·e·s devinent à quel mot vous faites allusion. Quand un mot est identifié, effacez-le du tableau. Voici quelques pistes pour alimenter l'explication à l'oral :*

L'antisémitisme : c'est un nom. C'est le racisme envers les juifs.

Autoritaire : c'est un adjectif. Une personne sévère, qui donne des ordres. Par exemple, un professeur, mais aussi un régime politique. On ne peut pas discuter avec cette personne, on peut juste obéir, dire oui.

La déportation : c'est un nom. C'est quand un pouvoir politique déplace des personnes. Elles sont obligées de partir de leur maison, d'aller dans un autre pays, une autre ville, même si elles ne le veulent pas. *Faire référence au verbe porter et le mimer.*

L'extrémisme : c'est un nom. Il y a des personnes qui ne sont pas modérées. On trouve ces personnes dans les religions, dans la politique. Par exemple, en France, le Front national.

Un génocide : c'est un nom. C'est quand on détruit un peuple ou un groupe de personnes et qu'il ne reste rien. On tue les personnes à cause de leur religion, de leur nationalité... En Europe, il y a eu la Shoah, quand les juifs ont été tués.

Indésirable : c'est un adjectif. On dit ça pour une chose ou une personne qu'on n'aime pas, qu'on ne désire pas, qu'on ne veut pas.

La persécution : c'est un nom. C'est l'acte d'être violent, cruel avec d'autres personnes et de leur faire du mal.

Un préjugé : c'est un nom. C'est quand on a une opinion sur une personne même si on ne la connaît pas. On la juge avant de lui parler.

Le racisme : c'est un nom. C'est une idée qui dit que les personnes sont classées en races, et que certaines sont supérieures, plus intelligentes que les autres. Cette idée dit par exemple que les personnes blanches sont supérieures aux personnes noires.

Un symbole : c'est un nom. C'est une image, une personne, un objet, qui représente une idée ou une notion. Par exemple, Marianne représente la France. La colombe représente la paix.

Le transit : c'est un nom. C'est un endroit où on ne s'arrête pas, on ne reste pas. C'est juste une zone de passage. C'est un lieu qu'on traverse comme un aéroport. Ça marche pour les personnes, mais aussi pour les marchandises.

Vigilant : c'est un adjectif. Une personne qui fait attention, qui surveille, qui regarde partout pour voir si tout se passe bien. Par exemple, les parents qui font attention à leurs enfants. *Faire référence au vigile qui contrôle l'entrée des magasins.*

5. a) un ennemi - b) une dictature - c) collaborer - d) détruire - e) avoir le droit de - f) exclure - g) internement

### 3. Le CIR

#### 1. Le Contrat d'Intégration Républicaine.

*Aidez les apprenant-e-s à reconnaître le document, par le titre, le logo de l'OFII, Marianne... Rappelez aux apprenant-e-s que c'est le contrat qu'ils/elles ont signé en arrivant en France.*








#### 2. Civique. Linguistique.








*Expliquez les deux mots.*

3.

Formation linguistique	Formation civique
On apprend le français.	On apprend comment on vit en France.

*Rappelez que la visite du musée est en relation avec la formation civique. Elle évoque un épisode de l'histoire de France et de l'Europe et les principes importants de la République. N'hésitez pas à répéter l'organisation de la visite du Camp des Milles.*

Document A	Document B
   	  

Document A	Document B
   	  

## Fiche de vocabulaire

Mon prénom : .....

En français	En .....
Une brique	
Une usine	
L'internement	
La déportation	
Un camp de concentration	
Avoir le droit	
Une loi	
Un citoyen	
Exclure	
Un génocide	
La persécution	
Un ennemi	
Autoritaire	

Xénophobe	
Collaborer	
La propagande	
Le transit	
Un indésirable	
L'extermination	
Un wagon	
Un bête	
Un stéréotype	
Un préjugé	
L'extrémisme	
Vigilant	
Le racisme	
L'antisémitisme	



Détruire	
Un gardien	
Un principe	
Un symbole	
Le peuple	